

Annexe

Questionnaire d'identification des besoins pour le cours « Français essentiel » Traduction française de la version originale

Cher(ère)s étudiant(e)s :

Bonjour ! Afin de comprendre vos besoins pour le cours de « Français essentiel » et pour améliorer la qualité de l'enseignement, nous allons mener cette enquête. Cette enquête est anonyme. Vos réponses sont confidentielles et le traitement de votre questionnaire respectera de façon stricte les règles de la recherche scientifique.

Nous vous remercions vivement de votre participation.

Informations générales

1. Spécialité universitaire : _____
2. Année d'études : _____
3. Âge : _____
4. Sexe : _____

5. Avez-vous déjà suivi une formation de français avant de vous inscrire à ce cours ?
Oui/Non
- 5.a. Si oui, combien d'heures de formation avez-vous suivies ? _____ heures
6. Avez-vous au moins une expérience d'apprentissage en ligne ? (Par exemple, classe inversée, MOOCs, etc.) ? Oui/Non
7. Possession des outils numériques ou accessibilité à ceux-ci :

(Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec les énoncés suivants en cochant « √ » dans les cases qui conviennent.)

	Je possède	Je peux trouver facilement	Je peux trouver mais avec difficulté	Je ne peux pas trouver
a. Accès à Internet				
b. PC/Mac				
c. Smartphone				
d. Tablette tactile				
f. Enceinte/Écouteurs				
g. Microphone				

Motivation pour l'apprentissage du français

8. Pourquoi voulez-vous apprendre le français ?

(Pour chacune des descriptions suivantes, indiquez à quel point chacune est vraie pour vous en cochant « √ » le chiffre approprié : 5 - Tout à fait d'accord ; 4 - Plutôt d'accord ; 3 - Ni d'accord ni pas d'accord ; 2 - Plutôt pas d'accord ; 1 - Pas du tout d'accord.)

	1	2	3	4	5
a. Pour réussir à l'examen et obtenir des crédits					
b. Pour préparer le futur séjour et/ou le voyage à l'étranger					
c. Pour trouver un bon emploi					
d. Pour m'ouvrir d'une manière générale vers le monde extérieur					
e. Je veux parler plusieurs langues					
f. Je m'intéresse à la culture française					
g. Je veux faire la connaissance de nouveaux amis des pays francophones					

Besoins pour les contenus d'apprentissage

9. Classez par ordre d'importance les compétences de langue que vous prenez en compte lors du futur apprentissage du français (de « 1 » pour la plus importante à « 6 » pour la moins importante) :

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Compréhension orale | <input type="checkbox"/> Production orale |
| <input type="checkbox"/> Compréhension écrite | <input type="checkbox"/> Traduction |
| <input type="checkbox"/> Production écrite | <input type="checkbox"/> Grammaire/Vocabulaire |

Besoins d'activités en classe

10. D'après vous, quelles activités en classe peuvent contribuer à l'apprentissage du français ?

(Pour chacune des descriptions suivantes, indiquez à quel point chacune est importante pour vous en cochant « √ » le chiffre approprié : 5 - Tout à fait d'accord ; 4 - Plutôt d'accord ; 3 - Ni d'accord ni pas d'accord ; 2 - Plutôt pas d'accord ; 1 - Pas du tout d'accord.)

	1	2	3	4	5
a. Regarder des vidéos et/ou des films francophones					
b. Exposés					
c. Tour de table et/ou échanges verbaux					
d. Transmission des savoirs par l'enseignant					
e. Présenter les matériels pédagogiques multimédias qui accompagnent le manuel					
f. Discussions en groupe					
g. Jeux linguistiques					
h. Jeux de rôle					
i. Exercices de grammaire et/ou de vocabulaire					

11. D'après vous, quel est le degré de participation des apprenants aux activités en classe ?

- Très élevé, toutes les activités devraient être centrées sur l'apprenant.
- Élevé, la plupart des activités devraient être centrées sur l'apprenant ; l'enseignant apporte des aides ponctuelles si nécessaire.

- Faible, la plupart des activités devraient être centrées sur l'enseignant ; l'apprenant participe ponctuellement.
- Très faible, toutes les activités devraient être centrées sur l'enseignant.

12. D'après vous, quelle est la meilleure stratégie d'apprentissage du français pour le faux-débutant ?

- Apprendre par l'imitation, mémorisation et répétition des modèles de textes
- Apprendre en communiquant
- Autres _____

Besoins d'activités hors de la classe

13. D'après vous, quelles activités hors de la classe peuvent contribuer à l'apprentissage du français ?

(Pour chacune des descriptions suivantes, indiquez à quel point chacune est importante pour vous en cochant « √ » le chiffre approprié : 5 - Tout à fait d'accord ; 4 - Plutôt d'accord ; 3 - Ni d'accord ni pas d'accord ; 2 - Plutôt pas d'accord ; 1 - Pas du tout d'accord.)

	1	2	3	4	5
a. Tandem avec des locuteurs francophones pour pratiquer l'oral					
b. Exercices de systématisation					
c. Regarder des vidéos et/ou des films francophones					
d. Tâches et/ou projets en groupe					
e. Tests et/ou évaluation					
f. Lecture en autonomie					

14. Combien de temps par semaine prévoyez-vous pour apprendre le français en dehors des cours ?

- Je n'apprendrai pas le français en dehors de la classe
- Entre 2 et 4 heures
- Moins de 2 heures
- Plus de 4 heures

Besoins concernant le rôle de l'enseignant

15. D'après vous, quel est le rôle que le futur enseignant devrait jouer pour le cours de « Français essentiel » ?

(Pour chacune des descriptions suivantes, indiquez à quel point chacune est vraie pour vous en cochant « √ » le chiffre approprié : 5 - Tout à fait d'accord ; 4 - Plutôt d'accord ; 3 - Ni d'accord ni pas d'accord ; 2 - Plutôt pas d'accord ; 1 - Pas du tout d'accord.)

	1	2	3	4	5
a. (Conseiller) Donner aux apprenants des conseils sur leurs stratégies d'apprentissage, par exemple en les aidant à développer des stratégies et en répondant à leurs questions					

b. (Soutien) Aider les apprenants à maintenir leur intérêt pour l'apprentissage, renforcer leur confiance en eux-mêmes et les encourager à travailler sans relâche					
c. (Animateur) Susciter la motivation des apprenants pour qu'ils puissent participer activement à l'apprentissage du français					
d. (Formateur) Former les étudiants à maîtriser et/ou à améliorer leurs stratégies d'apprentissage					
e. (Concepteur) Concevoir et développer des matériels pédagogiques, adaptés au niveau d'apprentissage de chaque individu					
f. (Facilitateur) Aider les apprenants à déterminer leurs objectifs et leur processus d'apprentissage					
g. (Organisateur) Déterminer et diriger le processus d'apprentissage					
h. (Évaluateur) Évaluer régulièrement les résultats d'apprentissage des apprenants et fournir des rétroactions					
i. (Superviseur) Superviser le processus d'apprentissage des apprenants, par exemple en vérifiant régulièrement leurs journaux de bord, devoirs à la maison, etc.					

Attentes de la formation

16. Quelles sont vos attentes concernant le cours de « Français essentiel » de ce semestre ? (Écrivez au moins deux attentes) :

<p>1.</p> <p>2.</p>
