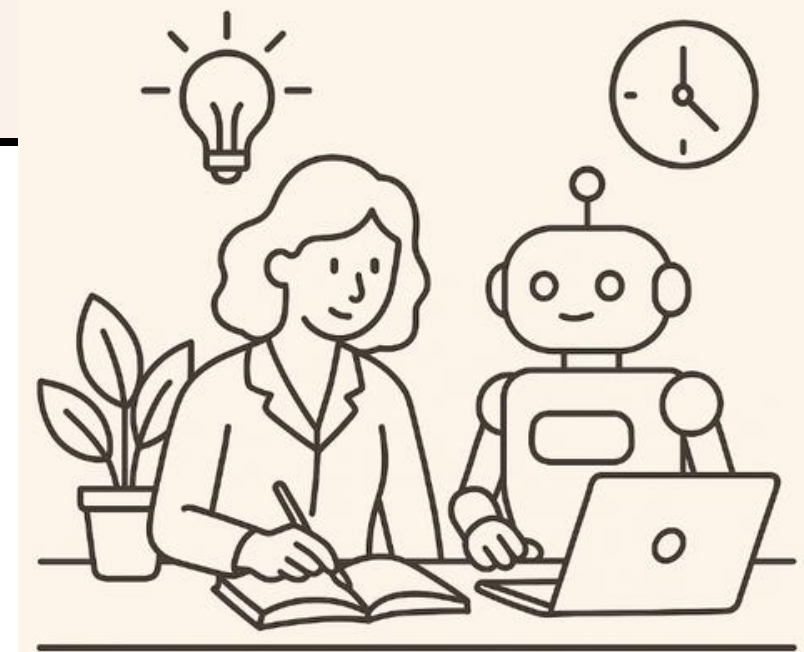




Savvas Evangelou



***FLE*rissez votre enseignement avec l'IA**

créativité et gain de temps...



Université de Chypre
Département d'Études
Françaises et Européennes

Importance de documents authentiques



Exposition à la langue réelle

Mettre les apprenants en contact avec la réalité



Ancrage dans un contexte authentique

Renforcer la pertinence et le sens des activités

MAIS

Complexité pour débutants

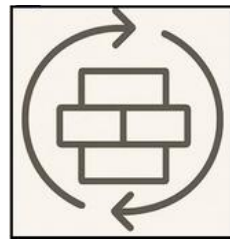
Des nombreuses structures qui rendent la compréhension difficile

Difficultés rencontrées

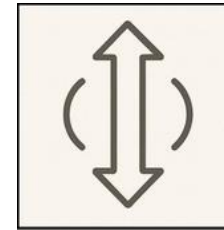


- ✓ Manque de supports adaptés
- ✓ Contraintes juridiques
- ✓ Temps de préparation élevé
- ✓ Obsolescence rapide

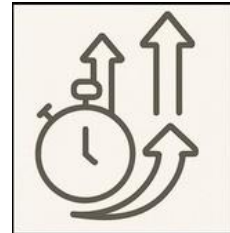
Intelligence Artificielle Générative (IAG)



Stabilité et réutilisation



Flexibilité totale



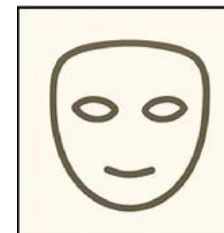
Production instantanée



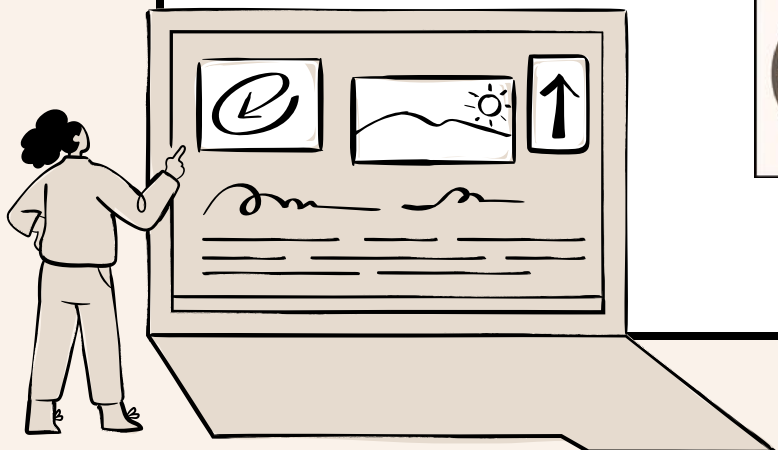
Évolution pédagogique



Diversité culturelle
intégrée



Authenticité simulée

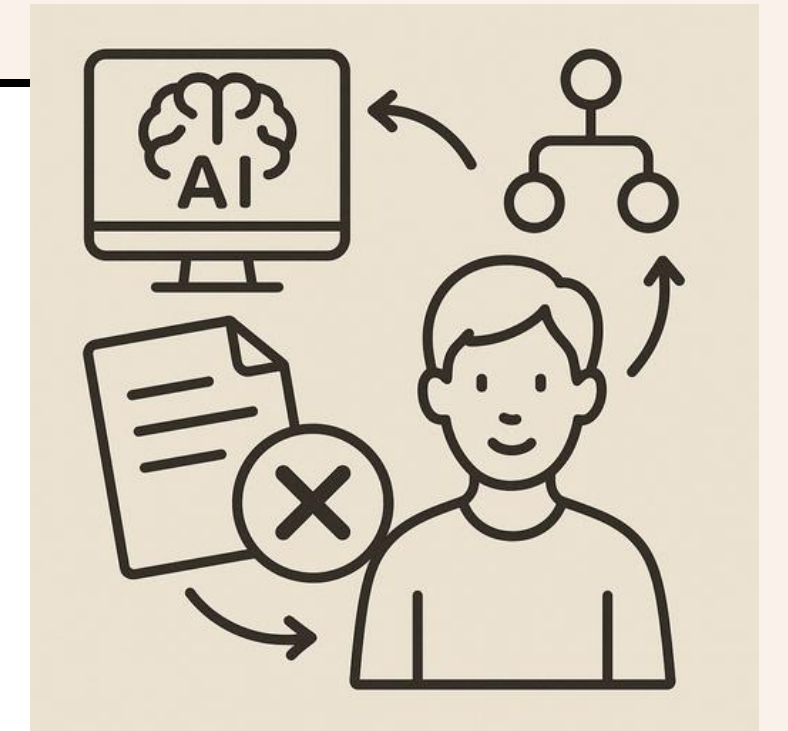


Plan de l'atelier

- ➔ Compréhension orale
- ➔ Compréhension écrite
- ➔ Production orale
- ➔ Production écrite



Utiliser l'IA pour créer des activités de compréhension et de production



Sujet :

Les habitudes alimentaires - Niveau A1

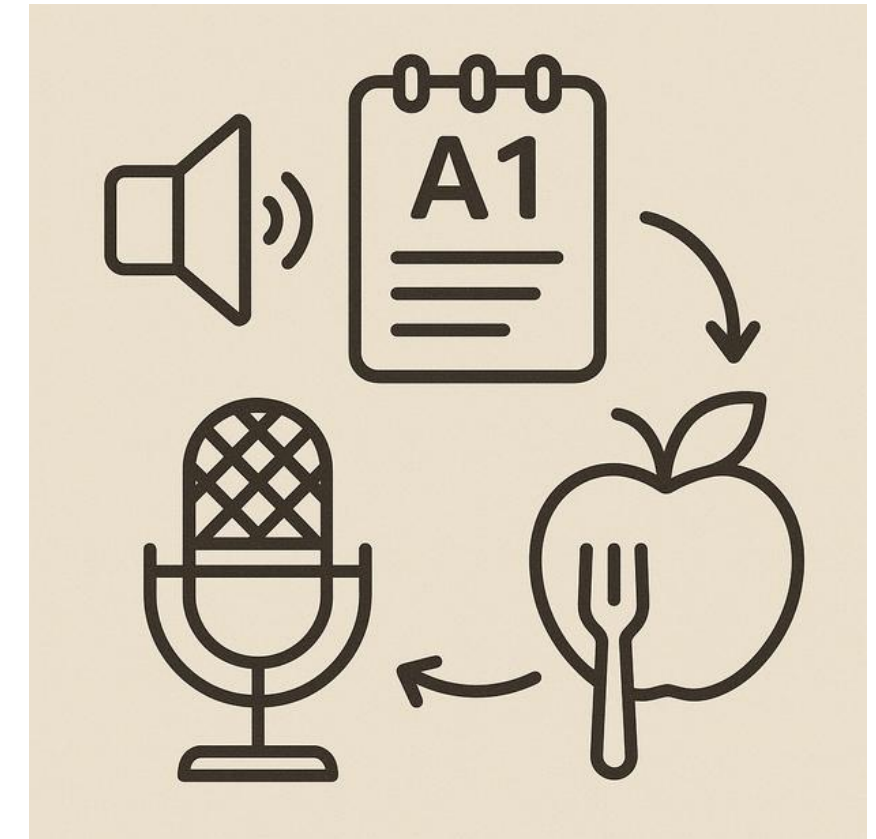
Compréhension orale

➔ Objectif :

Créer un audio simple A1 sur les habitudes alimentaires

➔ Outils :

ChatGPT + ElevenLabs



Lien :
<https://elevenlabs.io>

IIElevenLabs



Free

For individuals who want to try out the most advanced AI audio

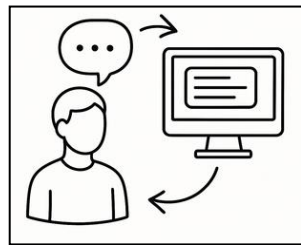
10k credits/month

\$0 per month

GET STARTED

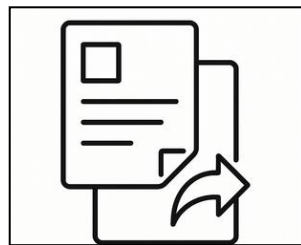
- ✓ Text to Speech
- ✓ Speech to Text
- ✓ Conversational AI
- ✓ Studio
- ✓ Automated Dubbing
- ✓ API access

Génération du document audio



ChatGPT

Prompt : crée un podcast dans la rue où l'animateur demande les passants de parler de ce qu'ils mangent pendant la journée.



Copier-coller le texte généré par le ChatGPT sur l'application ElevenLabs et faites les modifications nécessaires.

Si vous cliquez sur
enhance (alpha), le
prompting va se
faire
automatiquement

Miss Radio

Aujourd'hui, on s'est promenés dans la rue pour demander aux passants : [thoughtful] Qu'est-ce que vous mangez dans une journée ? [surprised] Trois repas ? Zéro ? Des goûters ? On a entendu de tout. On écoute leurs réponses...

Miss Radio

[happy] Bonjour! [chuckles] Vous avez une minute?

Julie

[annoyed] Ah, désolé, j'ai pas le temps !

Miss Radio

ok ok!!! [exasperated sigh] ah voici un homme!! Monsieur! [shouting] Monsieur???



Maxime

Oui?? Dites-moi?

Miss Radio

Vous pouvez me dire ce que vous mangez dans une journée ?

Maxime

Oui! Bien-sûr! Tout d'abord il faut dire que je m'appelle Andrien et j'ai 32 ans. Alors... Le matin je prends un bol de céréales et un fruit. À midi, je préfère manger une salade ou des pâtes à la cafétéria. Vers 16h, je prends mon goûter : une pomme ou un cookie. Et le soir, une soupe ou des légumes avec du riz c'est l'idéal. Voilà voilà!

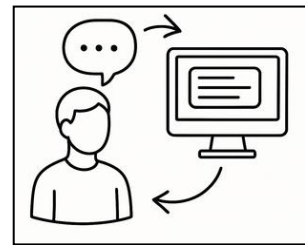
Miss Radio

Merci Andrien! Aller... ah! voici une dame...

Étapes à suivre

- ➊ Allez sur le site ou l'application ChatGPT.
- ➋ Écrivez un prompt afin de générer un document sonore sur les habitudes vestimentaires
- ➌ Copiez le texte généré.
- ➍ Rendez-vous sur le site elevenlabs.io/ et collez le texte dans la section *Text-to-Speech*
- ➎ Choisissez les voix françaises de votre podcast, et puis générez l'audio.
- ➏ Téléchargez l'audio généré.

Génération d'une fiche de CO



ChatGPT

Prompt : Crée une fiche de compréhension orale de niveau A1 du CECR à partir d'un document sonore. Le texte du document sonore est le suivant : [...]. Crée une activité Vrai ou Faux (dans un tableau) ou un QCM. Ajoute une consigne claire destinée à des apprenants débutants. Concentre-toi sur l'objectif suivant : les repas de la journée

Consigne :

Écoute le document sonore. Lis chaque question et **choisis la bonne réponse** parmi les quatre propositions. Il y a **une seule bonne réponse**.

QCM (4 choix)**1. Comment s'appelle la personne qui parle ?**

- a. Adrian
- b. André
- c. Andrien
- d. Antoine

2. Que mange Andrien le matin ?

- a. Un café et un croissant
- b. Un bol de céréales et un fruit
- c. Du pain et de la confiture
- d. Une soupe

3. Où mange-t-il le repas de midi ?

- a. À la maison
- b. Au restaurant
- c. Dans la rue
- d. À la cafétéria

4. Qu'est-ce qu'il mange à midi ?

- a. Des sandwichs
- b. Une salade ou des pâtes
- c. Du riz et des légumes
- d. Une pizza

5. Que prend-il pour le goûter vers 16h ?

- a. Un yaourt
- b. Une banane
- c. Une pomme ou un cookie
- d. Un chocolat chaud

6. Que mange Andrien le soir ?

- a. Une grande salade
- b. Une soupe ou des légumes avec du riz
- c. Un burger
- d. Des céréales

Consigne :

Écoute le document audio. Lis les phrases ci-dessous et coche **Vrai** ou **Faux** selon ce que tu entends.

Activité : Vrai ou Faux

Phrase	Vrai	Faux
1. Le matin, Andrien mange un bol de céréales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. À midi, Andrien préfère manger une soupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. À 16h, il mange un goûter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Pour le goûter, il prend toujours une pomme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Le soir, il mange des légumes avec du riz ou une soupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Andrien a 23 ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Compréhension écrite



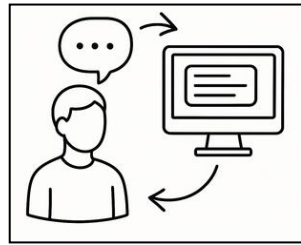
➔ **Objectif :**

Créer un texte simple A1 sur les habitudes alimentaires

➔ **Outil :**

ChatGPT

Génération du document écrit





ChatGPT

Prompt : Rédige quatre courts textes sur les habitudes alimentaires (les repas de la journée) de quatre adolescents, comme s'ils les publiaient sur Instagram pour participer à un concours permettant de gagner un dîner dans un restaurant (fais le comme sur instagram, avec nom et des #). Rédige aussi l'annonce du concours sur insta.



Annonce du concours – @FoodCity_Resto

CONCOURS !

Tu veux gagner **un dîner gratuit** pour toi + 1 ami dans notre resto ?  

Poste sur ton insta un mini-texte où tu racontes **tes habitudes alimentaires pendant la journée** (#petitdej, #dej, #gouter, #diner... sois créatif !)


 Utilise le hashtag **#FoodCityChallenge** et **identifie-nous** pour participer !


Tirage au sort dimanche ! Bonne chance !  


#concours #gagner #resto #foodlover



@Max_foot34

Mes repas ? Simple :

 Petit déj costaud : tartines + œufs brouillés

 Déj rapide entre deux entraînements

 Goûter = barre de céréales dans le bus (toujours...)

 Le soir je me rattrape avec les plats de ma mère 



Let's go pour gagner ce dîner !


#FoodCityChallenge

#sportlife #teenfood #footetbouffe

@FoodCity_Resto

@Lina_mood

Petit déj = smoothie banane-fraise + granola, je commence la journée en mode sunshine  

Le midi je mange souvent à la cantine (team pâtes toujours ) , et l'après-midi je SURVIS grâce à mon goûter : yaourt + fruits.


Le soir, c'est chill en famille : soupe ou wraps maison.

Je participe au #FoodCityChallenge  



#petitdejlover #adofood #healthyvibes

@FoodCity_Resto

@NicoGaming

Je me lève trop tard donc petit déj = café + cookie 

Le midi, je mange au self : steak-frites ou riz-poulet.



Goûter ? Chips devant la console   (j'essaie d'être meilleur mais bon...)

Le soir, je mange avec mes parents, souvent des pâtes bolo ! @FoodCity_Resto

On y croit   #FoodCityChallenge

#gamerfood #teenlife #foodroutine

@Aya.creative

Je suis la reine des petits déj sucrés : pancakes + miel  

À midi, je pique souvent une salade ou un sandwich avec mes potes.

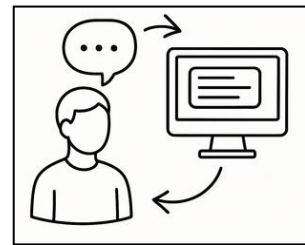
À 17h, c'est le moment sacré : bubble tea. OBLIGÉ.

Le soir, on fait souvent des plats asiatiques à la maison, j'adore ! @FoodCity_Resto

Je tente ma chance  #FoodCityChallenge

#fooddiary #instafood #adovibes

Génération d'une fiche de travail de CE



ChatGPT

Prompt : rédige une activité "Vrai ou Faux" (niveau A1 du CECRL) basée sur le texte du concours et les mini-textes des participants.

Objectif : vocabulaire des repas du jour (petit-déjeuner, déjeuner, goûter, dîner).

N°	Phrase	Vrai	Faux
1	Max mange des tartines et des œufs brouillés le matin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Lina boit un smoothie au petit déjeuner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Nico déjeune souvent chez lui.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Aya mange des pancakes au petit déjeuner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Max prend toujours un yaourt pour le goûter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Lina mange des pâtes le midi à la cantine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Nico prend une salade avec ses amis à midi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Aya boit du bubble tea à 17h.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Le soir, Max mange souvent avec ses parents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Lina mange une soupe ou des wraps maison le soir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Étapes à suivre

- ➊ Allez sur le site ou l'application ChatGPT.
- ➋ Écrivez un prompt afin de générer un document écrite sur les habitudes vestimentaires
- ➌ Copiez le contenu généré sur ChatGPT
- ➍ Demandez à ChatGPT de créer une activité Vrai/Faux basée sur le texte

Exemple de prompt:

Génère une activité où on propose 8 magasins de vêtements avec des options différentes pour associer le magasin qui convient à chacun en fonction de ses préférences

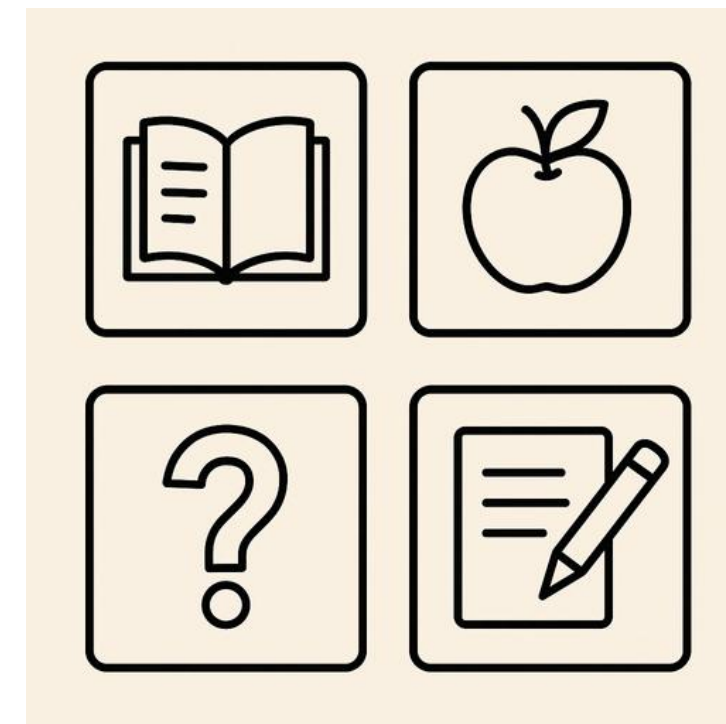
Production écrite

➔ Objectif :

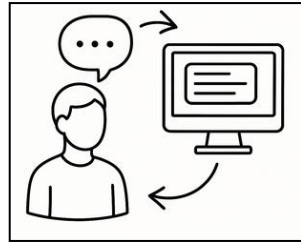
Tâches actionnelles pour travailler la production écrite en classe

➔ Outil :

ChatGPT



Génération du document écrit



ChatGPT

Prompt : Propose-moi des tâches sur:

Objectif : Travailler la production écrite avec mes élèves.

Niveau : *** A1 du CECRL ***

Thème : *** Les habitudes alimentaires (les repas du jour) ***

Je souhaite travailler la production écrite avec mes élèves du niveau A1 en m'appuyant sur la perspective actionnelle « qui considère avant tout l'utilisateur et l'apprenant d'une langue comme des acteurs sociaux ayant à accomplir des tâches (qui ne sont pas seulement langagières) dans des circonstances et un environnement donnés. »

(CECRL, 2001 : 15)

Des tâches qu'ils feraient dans leur vraie vie.

🌟 1. Rédiger un message pour inviter un ami à manger

Situation réelle : envoyer un SMS à un ami.

Consigne : « Écris un message simple pour inviter un ami à déjeuner ou dîner. Donne l'heure, le lieu et propose un plat. »

🌟 2. Compléter un formulaire pour la cantine scolaire

Situation réelle : remplir un formulaire administratif.

Consigne : « Remplis un court formulaire qui demande : ce que tu manges au petit-déjeuner, si tu prends un goûter, ce que tu préfères à la cantine. »

🌟 3. Écrire un court texte pour un blog de classe : “Ma journée alimentaire”

Situation réelle : publier un mini-article sur un blog.

Consigne : « Rédige 5–6 phrases pour présenter tes repas de la journée : petit-déjeuner, déjeuner, dîner. »

🌟 4. Laisser un mot sur le frigo à sa famille

Situation réelle : communication domestique.

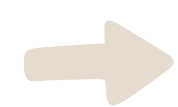
Consigne : « Écris un petit mot pour dire ce que tu veux manger ce soir ou ce qu'il manque dans le frigo. »

🌟 5. Commander un repas en ligne (simulation)

Situation réelle : écrire pour acheter / commander.

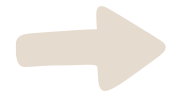
Consigne : « Écris un message simple pour commander un repas (plat + boisson + dessert). »

Production orale



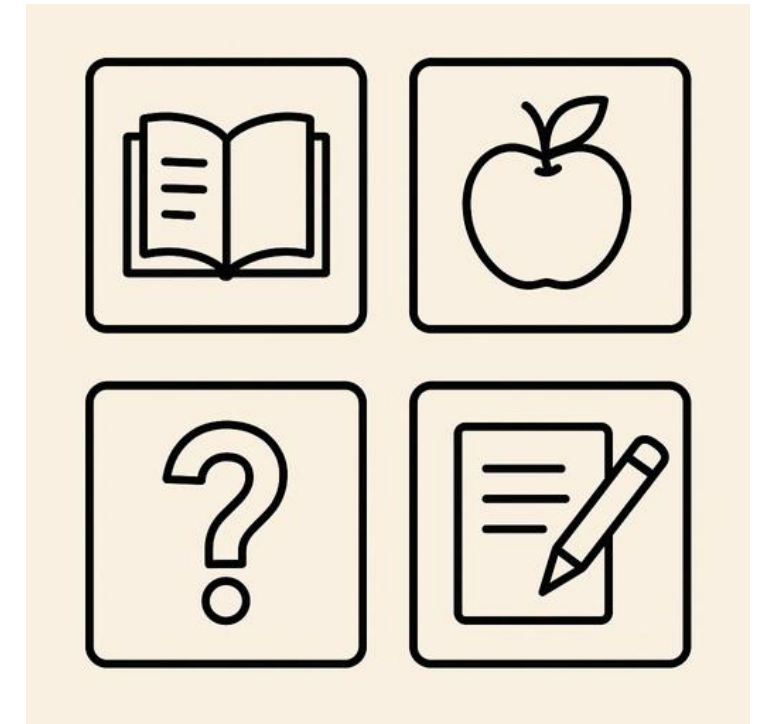
Objectif :

Échanger avec un chatbot au sujet des habitudes alimentaires.



Outil :

ChatGPT



Scénario pédagogique

Mise en situation : Le professeur écrit un prompt sur ChatGPT afin de lancer une conversation avec un élève de niveau A1 portant sur ses habitudes alimentaires.

Déroulement : Après l'instruction initiale, le professeur lance la conversation avec ChatGPT et l'élève commence la conversation avec le ChatBot comme s'il dialoguait avec un véritable interlocuteur dans une situation réelle.

Rôle du professeur : Le professeur s'adresse d'abord à ChatGPT par écrit pour initier l'échange, puis il laisse l'élève prendre le relais de la conversation.

Prompt

Le professeur écrit :

« On fait une petite improvisation, un jeu de rôle : tu fais comme si tu étais diététicien et tu demandes à mon élève de dire ce qu'il mange à chaque repas. Salue-le et imagine que vous êtes dans un cabinet de diététique. Tu te présentes en tant que Monsieur Dupont, diététicien. Dis-lui qu'il ou elle est le bienvenu et que vous êtes là aujourd'hui pour créer un régime. Pose des questions une par une. Niveau A1 du CECRL – objectif : parler des repas du jour (production orale, au présent – habitudes). Commence dès que je clique sur voice mode. »

Merci!